

說在最前面：由於今年是中國歷史科會考課程的最後一年，是以本科的題目或者考核形式應不會有大更改，反而同學可以參考2009年度的題目形式，或會有一定的發現。例如較新模式的「續寫」，又或者不同說法的評論等，都要加以留意。

### 論法篇

所謂「法」，就是中史會考的基本法則。會考中史科需要同學在甲、乙兩部合共12題問題之中選取4題作答，每問題又會細分為四問：

第一問佔4分，主要是問及一些短答案或者是填表解釋之類；

第二問又佔4分，較第一部分的答案要求稍嚴格，兼帶少許分析；

第三問是較需要考生的分析、綜合和背誦能力，佔6分；

第四問是個人思考部分，考核學生的綜合、評鑑能力，佔6分，最講求學生對於問題的分析。

● 例子：本題所問與明代及清代的中央集權政策有關。

#### 第一問

(1) 以下各項是明清兩代君主集權的措施，試寫出該項政策之目的。(4分)

目的	措施
A	康熙帝設南書房
B	明成祖恢復太祖末年已廢除的錦衣衛
C	明太祖規定朝臣覲見必須「跪對」，忤旨要受「廷杖」
D	雍正帝興呂留良獄

建議答案：

- A: 削弱議政王大臣會議之權力，使君主權力更趨穩固。(1分)
- B: 消除異己，加強專制統治臣民，並鞏固君權。(1分)
- C: 壓抑大臣，顯出君權之尊。(1分)
- D: 箝制漢人思想，以文字獄壓抑士子及反清思想。(1分)

這一部分清脆明快，同學宜掌握時間的運用，每行答案也限於一行起，兩行止。

#### 第二問

(2) 資料一「清史稿」

「軍國大計，罔不總攬，自雍乾後百八十年，威命所寄，不於內閣而於X，蓋隱然執政之府矣。」

a. X是甚麼？(1分)

b. X如何提高君主權力？(3分)

建議答案：

- a: X是軍機處 (1分)
- b: 透過軍機處的建立，確保軍事行動迅速，由於雍正帝用兵青海，乃在隆宗門內設立「軍機房」，後改稱軍機處。軍政大事不經內閣，直接由軍機處發出，可使皇帝集大權於一身。(1.5分)
- 另外，軍機大臣全由他官兼任，可使皇帝掌握六部及各行政機構的實情，發揮君主集權的作用。(1.5分)

這一部分的答案要求較第一題來得詳細，同學應直接回答，免浪費時間。

#### 第三問

(3) 資料二「明太祖實錄 卷一二九」

洪武十三年，胡惟庸等既伏誅，上諭文武百官：「立中書省以總天下之文治……豈意奸臣竊持國柄，枉法誣賢，操不軌之心，蠱害政治，謀危社稷。譬堤防將決，烈火之將燃，有滔天燎原之勢。賴神發其奸，皆就珍滅。朕欲革去中書省，升六部，仿古六卿之制，俾之各司所事……如此則權不專一司。」

資料二中，明太祖認為要防止「奸臣竊持國柄」，故採取了哪兩項措施處理國事？(2分)。另外，試分析這些措施對明代官員及行政效率之影響。(4分)

建議答案：

明太祖罷免宰相/廢除中書省/以六部分理庶務，皇帝直接總理。(答對其中2項，每項1分)

對明之官員而言，由於明初太祖、成祖隨意殺戮大臣，摧折官吏，致使官吏士氣低落，國事自難有善政可言。(2分)

對明之行政效率而言，由於君主獨攬全權，直領六部，但又無法獨力包辦庶政，六部亦各自為政，無法再有以前宰相居中協調的局面，令行政效率大降。(2分)

#### 第四問

(4) 有人認為「清代君主集權較明代更甚」，試據史實加以析論。(6分)

建議答案：

本文認同清代君主集權較明代更甚之說。

首先，就兩朝制度的發展而言，明代廢相，罷中書省，改以六部尚書處理政事，但以君主總攬萬機之務，卻是力有不逮，故以大學士輔之，後來形成內閣。成祖以後，內閣也成為了處理政事的核心。內閣不但擁有票擬批答、草擬詔旨、評議政事等權力，閣臣亦可封還皇帝下達之敕諭，稱為封駁。當命令不能經內閣傳達六部，便屬違法；皇帝下達詔令，臣下上呈奏章，都需經內閣擬正，內閣首輔如張居正、嚴嵩等權傾一時，成為權相，君權亦受到壓抑。

但清王朝將君主的權力再次提高，先就軍機處而言，由於雍正年間用兵西北，特設軍機處參贊軍務，逐漸成為定制，接管了原屬內閣的大部分職權和取代了議政王大臣會議。軍機處作為裁決軍機大事的機關，凌駕於六部及內閣之上，卻完全由皇帝一人控制，演成君主專權的局面。軍機大臣須絕對聽命及附屬於天子，委任更是多由皇帝決定，外人無權過問。

另外，康熙和雍正二帝均著力加強王權，如改革八旗，令滿人不再隸屬於旗主，而直接是皇帝的下屬。又推行並完善密摺制度，成立專門接收和處理密摺的機構，使施政神秘難測，以上均大大強化了君主的權力，故謂清代君主集權更甚於明，即是如此。

分數	評核準則
上品 4-6	立場明確，內容均衡，資料豐贍，能就有關史實，詳細深入作出討論，意見及議論精闢。
中品 2-4	立場清晰，內容頗均衡，能略引事實支持己見，援引史事無重大錯漏，評論尚算中肯。
下品 0.5-2	尚能講出自己的看法，但立場不定，史實及分析能力不足，時有分布不勻、舛誤及缺漏之弊。
0	答案凌亂，內容空洞，對中國歷史毫無基本概念，遠離題旨。

從考評局的評核準則可見，第四問的要求頗高，需要同學對於史事有明確的立場，帶出相對的例子，絕不可模稜兩可。同學亦應對某些歷史事件有前因後果的認識，例如宋代與元代的中央集權、又或者清代對漢族及周邊民族的統治政策，都要有大致的印象，才能有一宏觀的視野。

## 論術篇

所謂「術」，就是回應問題所要求的「技術」，令同學得到更高的分數。

### 第一、必須「細心應對」

面對一些問題，例如2008年度會考曾問及明洪武年間於地方設立三司，其掌管軍事和刑法長官的名稱，考生每每混淆長官名稱（都指揮使、提刑按察使）及部門名稱（都指揮使司、提刑按察使司）之分別。「使」是官員；而「司」為部門，一字之差，意卻不同。另外，同一題次問，同學每每亦審題粗疏，以為四項措施（四輔官、東廠、內閣、六科給事中）均為明成祖的君主集權措置，信手寫上四項措施的職掌，但實際上只有東廠和內閣才是成祖時期，故多答了反而得不償失。又如2009年度問及東漢外戚得以掌權的原因，應指出君主早死，幼主繼位，以及太后臨朝，援引父兄輔政。就有考生寫「太后」為「皇后」，一字之別，差異何止千里。

### 第二、據「例」力爭

有謂「孤證不立」，同學盡可能之下應以鮮明之立場，並援引史實以為己論。例如2009年度題目問及八國聯軍之役的爆發是列強長期壓迫還是中國人的愚昧無知所致。「中國人」一詞，就有考生長篇大論慈禧太后的過失，但卻忽略了毓賢、袁世凱、裕祿、載漪等人的推波助瀾，文章顯得蒼白乏力。

在2008年會考第一題第四問之中，問及是否同意漢代士人政府的建立是西漢開放政權的明證。同學認為以下那個答案會比較容易拿上高分數？

## ● 答法一

本文認為漢代士人政府的建立是西漢開放政權的明證，理由如下：

首先，漢代士人政府改變昔日大部分政府官職都被貴族和特權階層把持的局面，政府的官職在西漢也開始由來自社會不同階級的士人擔任，貴族完全失去了地位，平民百姓也就不問家世和出身，成為了政府的要員。漢武帝以公孫弘為相。他不是貴族的身分，卻成為了權傾天下之人物，被漢武帝委以重任，可見官員性質的不同

其次，漢代「罷黜百家，獨尊儒術」，足見重文輕武是漢代的國策，而任用士大夫就成為了國家的基本態度，而透過漢初設立太學，任五經博士，容許孝子廉吏為官，量才為用，均可見漢代士人政府的建立就是西漢開放政權。

## ● 答法二

本文同意漢代士人政府的建立是西漢開放政權的明證。

首先，漢代士人政府開創布衣卿相的局面。漢初六十年間，政府最高權力的三公職位都由功臣、外戚所壟斷，但漢武帝開創的士人政府，便破例任用了平民出身的公孫弘為相。及後的宰相也大多是身有學問的儒生而不是功臣世胄。

其次，士人政府以郡國察舉選官，選官標準由地位改為才德。漢武帝聽從董仲舒之議，在元朔元年，命郡國長官須在其轄區中選拔孝子、廉吏各一名，遣送中央以供錄用，違者論罪，從此更成定制。此制以平民出身者亦可以本人的才德打破世家大族的壟斷局面，足見政權的開放。而且由郡國選出孝廉，打破了全國的領域和官員出身等的諸般限制。

不單如此，漢武帝從公孫弘之議，設立太學，選拔地方優秀的青年入讀，這就是博士弟子員，有利全國人才的任命。因為博士弟子員跟隨博士研習，修業一年而成績優異者可出任郎官，較次者可任地方屬吏，開闢了士人入仕之途。

部分學者或認為漢武帝獨尊儒術，並罷黜百家之說，目的旨在強化君主的神聖地位，士人就因而成為了工具，是以並非開放政權之明證。本文認為強化君主權力和地位是君主專制之下的必然產物，而士人和學者可透過不同的方法入仕，雖是有助於君權之提升，亦有利於維繫大一統政府，卻無礙其開放政權之獨特性。由以上種種觀之，漢代士人政府的確是開放了西漢的政權，甚至打破了地域的限制，備受後世史家稱道。

答法一和答法二的分別在於哪裡？同學們自己應心中有數。答法一只能粗糙地帶出漢代政府成員的出身有所改變，但論「貴族完全失去了地位」就明顯誇張失實。另外，論漢政府是重文輕武固然有錯，而亦無提及漢武帝時的士人政府打破了地域上的束縛，亦未有評論箇中精神，大約只可以獲得1.5分左右。

而答法二則情理兼備，而且敘事有條不紊。首兩段以例子說明漢代政府的官員來源出現改變，而且此選仕方法打破了地域的限制，尾段更嘗試正反立論，從另一角度作出分析，屬於上卷之列，可得5.5分或以上。理解到那一個可以得到較高的分數，這就是「據例力爭」之意。

## 第三、因「時」度勢

理論上，每題作答時間均為30分鐘，絕不可在某一題上耗費太多時間，而另一題則草草了事，這問題多出現於甲乙卷的應對上，考生每每「詳於甲卷」而「疏於乙卷」，但我們都明白到，每題都只是對等的分數，多書寫數行未必可以有幫助高分，但另一題未完成則肯定未可取分。當中每題的作答時間分配大致如下：

0至1分鐘	審題
2至4分鐘	第一問
5至9分鐘	第二問
10至19分鐘	第三問
20至29分鐘	第四問
第30分鐘	檢查錯別字

## 論勢篇

所謂「勢」，就是對考題「趨勢」的了解，會考考試分為兩部分共八單元。

課程	單元名稱	課題名稱	2006	2007	2008	2009	2010
甲	夏、商、周	(一) 周之封建	1	1	1/2	1	√
		(二) 春秋戰國的政治及社會變動					
		(三) 春秋戰國的學術思想					
	秦、漢	(一) 秦漢的統治措施	1	1	1/2	1/2	√
		(二) 兩漢戚宦掌權					
魏晉南北朝	(一) 北朝的胡漢融和	1/2	1	1/2	1/2	√	
	(二) 東晉及南朝的士族與寒門						
	(三) 六朝的江南開發						
隋、唐	(一) 隋唐治世	1	1	1/2	1	√	
	(二) 安史之亂與唐朝衰亡						
	(三) 唐代經濟重心南移						
宋、元、明、清中葉	(一) 宋元的中央集權	1/2	1	1/2	1	√	
	(二) 明清的君主集權						
	(三) 清初的民族政策						
乙	鴉片戰爭至辛亥革命	(一) 列強的入侵	1/2	1	1	1	√
		(二) 圖強運動					
	辛亥革命至中華人民共和國成立	(一) 民初政局	1/2	1	1/2	1/2	√
		(二) 國共分合					
(三) 抗日戰爭							
中華人民共和國成立至二十世紀末	(四) 國共和談與內戰	1	1	1/2	1/2	√	
	(一) 社會主義建設						
	(二) 文化大革命						
	(三) 改革開放						
		(四) 對外關係					

### 重點思考題目

1. 夏商周：春秋戰國時代的階級變化、儒家與道家學說。
2. 秦漢：秦始皇、漢武帝的功過。
3. 南北朝：胡人漢化概況及北魏孝文帝漢化。
4. 隋唐：安史之亂及唐代經濟轉移。
5. 宋元明清：明清中央集權。
6. 列強入侵：鴉片戰爭及英法聯軍之役。
7. 圖強運動：洋務運動與百日維新之背景異同。
8. 辛亥革命至中華人民共和國成立：國共分合及抗日戰爭。
9. 辛亥革命至中華人民共和國成立：國共和談與內戰。
10. 社會主義建設：土改、三反五反、鎮反、三面紅旗及文化大革命。
11. 對外關係：中蘇及中美關係之發展。